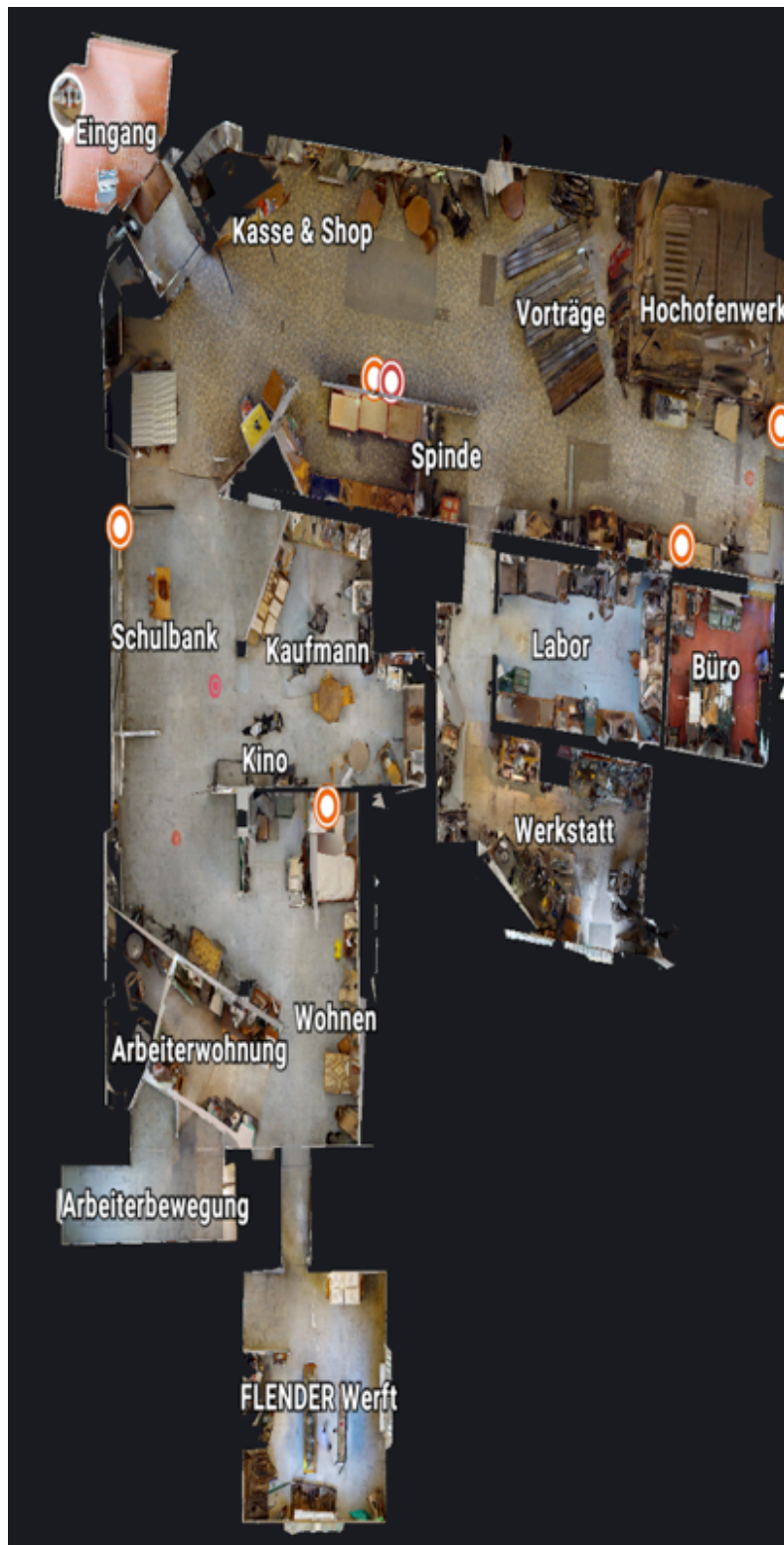


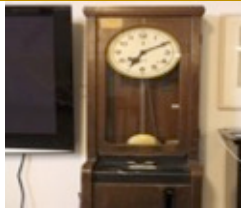
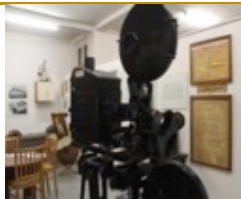
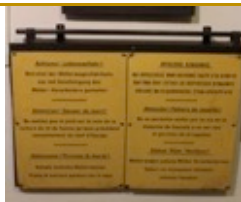
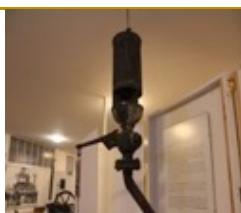
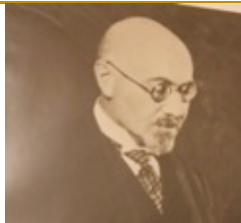
Gang durch die Ausstellung



© Christian P. Schlichte, cp360pano.com

Arbeitsauftrag

Geht zu zweit mit Hilfe der Übersicht durch die Ausstellung und verschafft Euch einen Überblick, indem Ihr in der Tabelle den folgenden Gegenständen die Bereiche zuordnet und, wenn nötig, die entsprechenden Bezeichnungen findet:

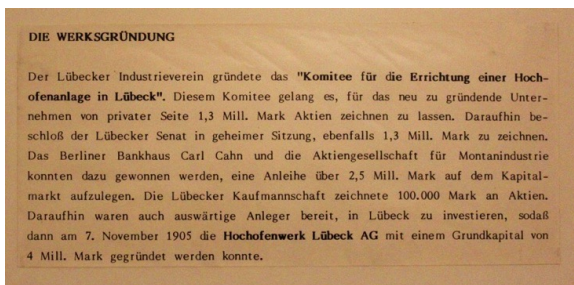
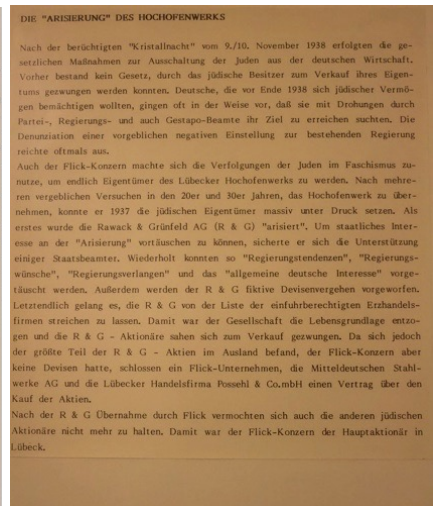
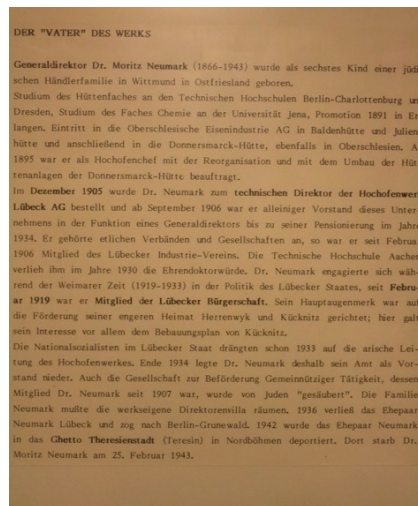
Gegenstände	Bereiche	Begriff/Bezeichnung
		
		
		
		
		
		
		

Gruppe 1

Werksgeschichte und der „Vater des Werks“

1) Befasst Euch bitte mit folgenden Exponaten:

- Informationstafel über Moritz Neumark und die „Arisierung“ des Unternehmens
- Informationstafel über die Werksgründung
- Bild über die Grundsteinlegung



Aufgaben

Moritz Neumark:

1. Arbeitet mit Hilfe der Informationstafeln die wichtigsten Fakten über Moritz Neumark heraus und tragt sie in die Tabelle ein.
2. Bezieht auch die Informationstafel über die sogenannte Arisierung mit ein, und stellt die Tragik des Schicksals von Moritz Neumark heraus.
3. Vergleicht die Informationen über den Generaldirektor Moritz Neumark mit denen der Unternehmer im 19. Jahrhundert (Vgl. Allgemeine Informationen über die Industrielle Revolution) und tragt mindestens eine Gemeinsamkeit sowie einen Unterschied in die Tabelle ein.

Name	
Lebenszeit	
Familie/Herkunft	
Ausbildung	
Unternehmen/Branche	
Persönliche Lebensleistung	
Gesellschaftliches Wirken/ soziales Engagement	
Besondere Merkmale	
Inwiefern unterscheidet sich Moritz Neumark von den Unternehmern des 19. Jahrhunderts?	
Was hat Moritz Neumark mit Unternehmern des 19. Jahrhunderts gemeinsam?	

Zu dem Bild:

1. Schaut Euch das Bild an und beschreibt, welchen Eindruck es bei dem Betrachter mutmaßlich hervorbringen soll? Wer dürfte der Adressat sein?
2. Inwiefern könnte der vermittelte Eindruck der Realität entsprechen und inwiefern weicht er möglicherweise davon ab?

Zur Werksgründung:

1. Schaut Euch die Informationstafel über die Unternehmensgründung an und stellt heraus, was das Besondere daran ist, beispielsweise im Vergleich zu dem Unternehmen der Familie Krupp.

Nachdem ihr Euch mit Euren Themen beschäftigt habt, kommt bitte zusammen und tragt Eure Ergebnisse in diese Tabelle ein:

	Auffälligkeiten	Gemeinsamkeiten mit wichtigen Unternehmen/ „Unternehmern“ des 19. Jahrhunderts	Unterschiede
„Vater des Werks“			
Werksgründung			
Bild			

Gruppe 2

Arbeiten in der Werksiedlung

1) Befasst Euch bitte mit folgenden Exponaten und Informationstafeln im Bereich Arbeiten:

- Die Stechuhr
- Die Werksirene
- Die Sicherheitsschilder
- Die Warnschilder in verschiedenen Sprachen
- Das Masselbett



Aufgaben

Besprecht untereinander, wer sich mit welchem Objekt beschäftigt.

Beantwortet die Fragen, indem Ihr die untenstehende Tabelle vervollständigt.

1. Beschreibt, welche Funktion die Stechuhr hat.
2. Beschreibt, welche Funktion die Werksirene hat.
3. Schaut Euch die Sicherheitsschilder an und macht Euch über die Funktion Gedanken.
4. Schaut Euch das Masselbett und die Bilder des Hochofens an und beschreibt die Art der Arbeit. (Vgl. hierzu in den allgemeinen Informationen die Beschreibung des Hochofens)

Nachdem Ihr Euch mit den einzelnen Exponaten beschäftigt habt, macht Euch in Eurer Gruppe über folgende Fragen Gedanken:

1. Inwiefern dienten Stechuhr und Werkssirene der Disziplinierung der Arbeiter?
2. Welches Interesse hat der Arbeitgeber daran, Arbeitsunfälle zu vermeiden?
3. Inwiefern handelt es sich um eine Arbeit, die wir nicht so gern verrichtet hätten?

	Funktion Bedeutung Ablauf der Arbeit	Ziel	Art der Arbeit
Stechuhr			
Werksirene			
Sicherheitsschilder			
Stechuhr			

Eine Frage, die am Ende mit allen Gruppenmitgliedern diskutiert werden kann.

Solltet ihr noch Zeit haben, könnt ihr bereits über diese Frage nachdenken:

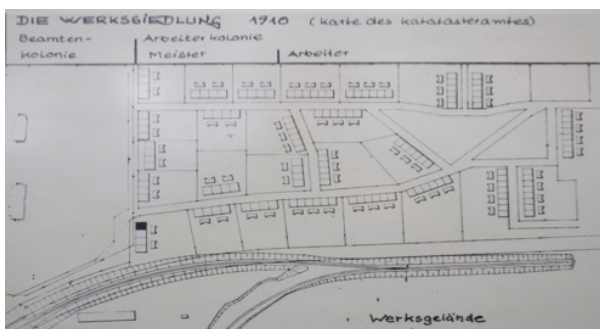
Inwiefern lassen sich die Merkmale der Industriellen Revolution in der Geschichte des Hochofenwerks wiederfinden?

Gruppe 3

Wohnen in der Werksiedlung

1) Befasst Euch bitte mit folgenden Exponaten und Informationstafeln:

- Die Skizze der Werksiedlung
- Die Exponate der Küche
- Die „Hausordnung“ im Bereich „Wohnen“
- Die Bilder der „Beamten-Häuser“ sowie der Villa im Bereich „Wohnen“
- Die Exponate/Tafeln im Bereich „Kino/Freizeit“ und „Kaufmann“



Aufgaben

Einigt Euch, wer sich mit welchen Exponaten, Objekt und mit welcher Frage beschäftigt.

Beantwortet die Fragen, indem Ihr die untenstehende Tabelle vervollständigt.

1. Schaut Euch die Skizze der Werksiedlung an: Was fällt Euch auf?
2. Geht in den sogenannten Bereich der Küche: Beschreibt, wie die „Arbeiter“ gewohnt haben – auch im Gegensatz zu heute.
3. Lest Euch die Hausordnung im Bereich „Wohnen“ durch: Was fällt Euch besonders auf?
4. Schaut Euch die Bilder der „Beamten-Häuser“ und der Villa des Direktors an: Was fällt Euch auf?
5. Geht in den Bereich „Freizeit“ - finde heraus: Welche Freizeitaktivitäten wurden angeboten? Wie gestalteten einzelne Gruppen ihre Freizeit?

Nachdem Beantworten der Fragen, kommt zusammen und macht Euch über folgenden Fragen Gedanken:

1. Was fällt allgemein in Bezug auf die Gesellschaftsordnung auf?
2. Welches Ziel wurde durch die Werkswohnungen, den Kaufmannsladen und die Freizeitaktivitäten verfolgt?
3. Welche Vor- und Nachteile hatte eine Werkswohnung?
4. Welche Auswirkungen hatte diese Entwicklung für das Stadtviertel Kücnitz?

Tabelle zum Eintragen

	Auffälligkeiten	Funktion	Bedeutung für die Gesellschaft	Eventuelle Auswirkungen
Werksiedlung				
Küche / Arbeiterwohnung				
Hausordnung				
Häuser der „Beamten“ / Villa des Direktors				
Freizeit				
Kaufmannsladen				

Eine Frage, die am Ende mit allen Gruppenmitgliedern diskutiert werden kann.

Inwiefern lassen sich die Merkmale der Industriellen Revolution in der Geschichte des Hochofenwerks wiederfinden?